

Avizat in sedinta C.P.din 25.09.2024  
Aprobat in sedinta C.A. din 26.09.2024



# **CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA „Sfântul Stelian” Costești**





## ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011 republicată, cu modificările și completările ulterioare, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMEN în vigoare, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al județului Argeș, Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar-Iosifescu, S (2000), planul de dezvoltare, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

*o Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*

- *strategii didactice abordate,*
- *stimularea creativității,*
- *modernizarea continuă a bazei materiale,*
- *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*

*o Echilibru între cerere și ofertă:*

- *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:*
  - *utilizarea calculatorului,*
  - *educație pentru sănătate,*
  - *educație civică;*

*o Cooperare școală-comunitate:*

- *participare la programele și acțiunile organizate de Primărie;*
- *colaborarea cu Poliția și alte autorități locale;*

## STRUCTURA:

- Diagnoza
- Viziunea
- Misiunea
- Ținte strategice
- Obiective strategice
- Planuri operaționale

## DIAGNOZA:

### 1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA SFANTUL STELIAN

Adresa: Str. Morii, nr. 7A, Costesti, Arges

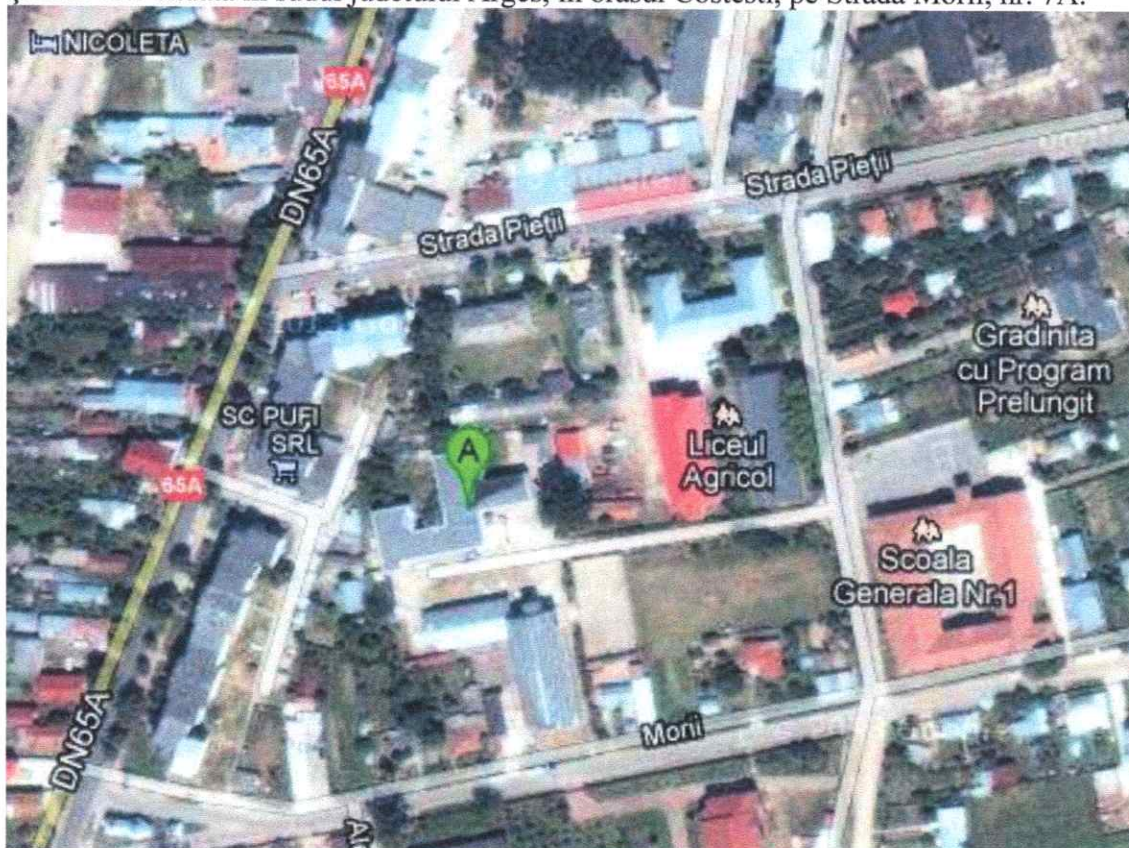
Tipul școlii: Școala speciala

Orarul școlii: 8.00-16.00

Limba de predare: limba română.

### 2. Repere geografice:

Școala este situată în sudul județului Arges, în orasul Costesti, pe Strada Morii, nr. 7A.



**A** - Centrul Scolar de Educatie Incluziva „Sfântul Stelian” Costești, Argeș



### 3. Repere istorice:

Istoria școlii se împletește strâns cu istoria orașului, cu apariția și cu evoluția istorică a acestuia, străbătând împreună vicisitudinile vremii. După 1970, datorită exodului populației către oraș pentru ocuparea locurilor de muncă aparute cu ocazia înființării unor unități: Siloz, F.N.C., I.S.D.V.A., s-a marit populația școlară.

Marirea populației școlare necesită construcția unei școli generale cu clasele I-VIII, mult așteptată de costeșteni și apărută în 1997.

În anul 1975, prin Decret al Consiliului de Stat, s-a realizat un proiect cu numărul 707, pentru construcția unei școli ajutoare. Aceasta școală prevedea existența tuturor utilităților.

Seful proiectului a fost domnul D. Ghidarcea. Lucrările de construcție s-au executat de către T.C. Argeș, în anii 1975-1976, pe durata a 12 luni. Construcția s-a realizat sub denumirea Școala Specială +internat+cantină. În documente apare următoarea titulatură a construcției: "Școala Specială de Cultură Generală pentru Copii Debil-Mental".

În proiect, complexul școlar pentru copii debil mintal este format din:

- Local școală cu 18 Sali de clasă a 18 elevi, pentru 324 elevi.
- Internat cu 216 paturi.
- O spalatorie.

La 1 octombrie 1976, a fost dată în folosință Școala Ajutoare Costești. În primul an de școală au fost numite 43 de cadre didactice, suplinitori, de către I.S.J. Argeș, și au fost încadrați 19 salariați făcând parte din personalul nedidactic. În cele 6 clase de studiu (I-VI) au fost înscriși un număr de 188 elevi, în 15 colective (clase), fiecare cuprinzând între 10-14 copii cu handicap sau provenind din familii dezorganizate.

În anul școlar 1982-1983 au funcționat 17 clase cu 262 de elevi, numărul cel mai mare înregistrat în istoria Școlii Ajutoare și mai târziu a Școlii Speciale Costești.

Momentul Decembrie 1989 nu a afectat cu nimic buna desfășurare a activității pe toate planurile -administrativ și educativ, ale Școlii Ajutoare Costești, activitățile urmându-și cursul normal. Între anii 1989-1997, într-o perioadă de timp, la etajul al II-lea al căminului și în corpul B al actualei școli speciale au funcționat clase ale Școlii Generale Costești.

Procesul instructiv-educativ al Școlii Ajutoare a funcționat după 1989 alături de cămin și cantină până în anul 2000, când au apărut două unități distincte:

- Școala Specială Costești
- Complex Servicii pentru Copilul cu Dizabilități

De la 1 septembrie 2012, denumirea unității este Școala specială pentru copii cu deficiențe asociate „Sfântul Stelian”.

În perioada 1976-2013 în școala noastră au funcționat 17 directori și 7 directori adjuncți, care și-au adus aportul în dezvoltarea dotării materiale a școlii.

Între anii 1977-2000 au fost realizate două diorame, una la parter, iar cealaltă la etaj, și o fântână arteziană în curte. Între anii 1982-1986 s-a realizat în folosul copiilor o gospodărie anexă unde timp de 4 ani s-au crescut animale și pasări de curte și cu resturi rămase în urma servirii mesei a peste 200 de copii în cantina școlii. S-a realizat o seră de flori, un teren cultivat cu legume și o plantăție de meri. Toate erau îngrijite de personalul de serviciu și produsele erau folosite uneori de profesori și elevi ca material didactic. (Urmele gospodăriei anexe și plantăția de meri se păstrează până astăzi). Carnea și legumele rezultate erau folosite zilnic ca supliment la alocația de hrană a copiilor cu deficiențe.

După 1989, până în 1995 s-a realizat un parteneriat romano-danez între Școala Ajutoare Costești și Casa Romană din Nykøbing. În această perioadă elevii și profesorii au efectuat o excursie (schimb de experiență) în Danemarca.

Între 2002-2008 a început procesul de modernizare a Școlii Speciale, atât cu fonduri județene, cât și cu sponsorizări de la partenerii danezi, prin Casa Romană din Nykøbing:

- Repararea și vopsirea scolii în exterior
- Amenajarea laboratoarelor importante
- Introducerea gazelor și instalarea unei centrale proprii
- Începerea înlocuirii tocariei, ușilor și ferestrelor interioare cu cele din termopan
- Lambrisarea și parchetarea spațiului școlar.

În anul 2009 a fost amenajat, utilizat și dat spre folosință un spațiu de joacă pentru copii.

În perioada 2009-2011 în școala noastră s-a derulat proiectul COMENIUS, proiect dedicat învățământului special, la care au participat parteneri din Polonia, Lituania, Grecia și Turcia.

În anul 2016 a fost realizat acoperișul tip șarpantă, iar în anul 2020 s-a revopsit fațada unității.

În prezent în școala se găsesc amenajate 9 săli de clasă, 3 cabinete de logopedie, 1 cabinet de consiliere psihologică, o sală de calculatoare, un cabinet de desen, o sală de sport și una de kinetoterapie, două cluburi pentru elevi, o sală de spectacole, un cabinet de documentare U.E., un cabinet medical, o sală de masă, două săli de magazie, o sală pentru centrala termică, 5 cabinete (director, secretar, contabil, CEAC, asistent social), cancelaria cadrelor didactice.

#### 4. Cultura organizațională:

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Apropiată de cultura sarcină este cultura *rol*, cel mai puțin preferată fiind cultura *club*.

Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

#### 5. AUDITUL (diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE):

##### a) Diagnoza mediului intern și extern: > *Informații de tip cantitativ:*

- **Populația școlară**

-număr de elevi: : 8 - ciclul primar:  
33 - ciclul gimnazial  
38 - inv. profesional

-număr de clase: 3 - clasele I-IV  
6 - clasele V-X  
4 - clase IX-XII profesional

-Proveniența: mediu urban și rural

- **Indicatori de evaluare a performanței:**

-rata de promovabilitate: 95%

-ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 75%

-rata abandonului școlar: nu este cazul;

- **Personalul școlii:**
  - o **de conducere:** 1 - director;
  - o **didactic:**
    - profesori: -20 titulari:
      - debutant -0
      - definitiv -5
      - gradul II - 8
      - gradul I - 7
    - 12 suplinitori: - debutant - 6
      - definitiv - 5
      - gradul II -0
      - gradul I -1

Nr. norme didactice:

- o **didactic auxiliar:**
  - 1 secretar ;
  - 1 contabil ;
  - 1 administrator patrimoniu
  - 1 asistent social
  - 1 infirmiera
- o **nedidactic:** -2 ingrijitor
- 1 fochist
- 1 sofer

- **Numărul total posturi –48**
- **Starea clădirii**-buna, izolata fonic si termic
- **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:** școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiectie (un retroproiector și un videoproiector), materiale didactice.....
- **Finanțarea:** - Consiliul Judetean Arges

### > **Informatii de tip calitativ:**

- **Ambianta în unitatea școlara:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisa, nu exista conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se** bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor :** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:
  - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
  - condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
  - nivelul scăzut de cultură și educație;
  - distanța mare față de centrul orașului și lipsa mijloacelor de culturalizare;
  - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

- modele comportamentale negative: abandon școlar, furturi, beție, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați - generatoare de posibile conflicte.
  - **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
  - **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesorale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

### > **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul psihopedagog din școală și profesorii de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

### > **Parteneri sociali:**

- Consiliul Județean;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Clubul Copiilor ;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica;
- Poliție;

## ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educatie, comunitate locală:

### CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Respectarea planului cadru;</li> <li>■ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;</li> <li>■ Existenta unei scheme orare diferențiate (clase intensive franceză, informatică);</li> <li>■ Pregatirea suplimentara a elevilor pentru Testele nationale, olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>■ Material curricular(planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale ,caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;</li> <li>■ Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare;</li> <li>■ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;</li> <li>■ Oferta de formare și perfecționare;</li> <li>■ Colaborarea cu CCD si Univ. Pitești.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Insuficiența diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ</li> <li>■ Baza materiala insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numarul calculatoarelor este insuficient.</li> <li>■ Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat.</li> <li>■ Disponibilitate scăzută a parinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog;</li> </ul>

## RESURSE UMANE:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Personal didactic calificat 100%;</li> <li>■ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 80%;</li> <li>■ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>■ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>■ Secretar sef cu stagii de perfecționare în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PS;</li> </ul>	<p>Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe și media ridicată de de vârstă a personalului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;</li> <li>■ Superficialitatea unor cadre didactice suplitoare;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități</li> <li>■ Întâlniri frecvente cadre didactice -părinți;</li> </ul>	<p>Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a derminat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplitori;</li> <li>■ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);</li> <li>■ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; Migrarea elevilor spre alte unități școlare.</li> </ul>

## RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: logopedie, psihologie, kinetoterapie, informatică (AeL), istorie, geografie, precum și cabinetele medical și metodic al cadrelor didactice;</li> <li>■ Școala are bibliotecă;</li> <li>■ Materiale didactice moderne primite anul acesta pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii), cabinetul de consiliere psihopedagogică și laboratorul de fizică, în urma unor proiecte derulate de MedC;</li> <li>■ Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică;</li> <li>■ Fonduri bănești extrabugetare (chirii sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Materialul didactic insuficient și depășit.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații.</p> <p>Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.</p> <p>Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</p>	<p>Lucrarile de modernizare și reparații din această vară au fost executate într-un interval de timp scurt, având o calitate precară, fiind nerezistente la uzură;</p> <p>Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;</p>

## RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfelinate, case de bătrâni etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</li> <li>■ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative;</li> <li>■ În școala s-au desfășurat programe educaționale interne: "Programul educațional de nutriție KRAFT", „Eco- școală”, „Școala Arborilor”, „Copiii învață să îngrijească animalele” etc;</li> <li>■ Participări la activitățile sportive;</li> <li>■ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică);</li> <li>■ Buna colaborare cu părinții claselor I-IV;</li> </ul>	<p>Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slaba implicare a cadrelor didactice;</li> <li>■ Fluxul informațional;</li> <li>■ Absența consilierului local;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <p>Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</p>	<p>Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Materiale insuficiente;</li> <li>■ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</li> </ul>

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

### 1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- > Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură;
- > Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- > Promovarea imaginii școlii;

### 2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- > Amenajarea unui atelier hand-made;
- > Dotarea laboratoarelor;
- > Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);

- > Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;
- 3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:**
  - > Vizite în unități economice;
  - > Întâlniri cu oameni de afaceri;
  - > Schimburi de experiență între școli;
- > Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

## **ANALIZA P.E.S.T.E ( politic, economic, social, tehnologic și ecologic)**

### **Politic:**

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2024-2025 le reprezintă printre altele:

- Ordinul M.E.N nr. privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;
- Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.

### **Economic:**

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

### **Social:**

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 20 % din totalul elevilor școlii provin dintr-un complex de cămine situate în apropierea școlii. Ei locuiesc împreună cu familia într-o camera și beneficiază de o baie comună. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

### **Tehnologic:**

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL. Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt

favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC. Accesul la internet este deficitar acesta existând doar în cabinetul managerului. Salariile mici ale profesorilor nu le permite accesul la internet nici acasă, astfel informațiile sunt mai greu de accesat. Dintre elevi doar de 30% au calculator.

### **Ecologic:**

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, Școala Arborilor, Educația pentru sănătate*).

## **VIZIUNEA ȘCOLII:**

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

- **Curriculum:**
  - obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv- educativ;
  - stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
  - educația în sprijinul valorilor societății noastre.
- **Resurse material-financiare:**
  - demararea lucrărilor prevăzute în programul BEI, ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;
  - amenajarea unei săli de lectură;
  - continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la Internet.
- **Resurse umane:**
  - elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
  - stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;
- **Relații comunitare:**
  - creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

## **MISIUNEA ȘCOLII:**

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultura organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDS-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este "NU INVATAM PENTRU SCOALA, INVATAM PENTRU VIATA ! "

## **OBIECTIVE STRATEGICE:**

### **• Raportul misiune/obiective strategice:**

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

#### **1. un management cu unele disfuncționalități în care:**

- o resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată
- o sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/ părinți) nu este pe deplin funcțional;
- o diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- o rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- o raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.
- o sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.Ed.C., Inspectoratele, Primaria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

### **• Raportul misiune/constrângeri financiare:**

- Finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează (2024-2028 ), următoarele **ținte (scopuri)**:

- I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.**
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.**
- III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.**
- IV. Optimizarea relației școală - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.**

**I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:**

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial;
2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientată spre performanță;
3. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice.

## **II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.**

1. Consolidarea calității predării și învățării prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;
2. Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină;
3. Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;
4. Creșterea calității educației prin crearea de facilități pentru dezvoltarea consumului cultural în rândul elevilor care vor frecventa biblioteca școlii (dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte școlară);
5. Introducerea uniforme școlare și a ecusoanelor pentru o mai mare siguranță a elevilor și pentru atenuarea diferențelor sociale existente;
6. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

## **III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ:**

1. Școlarizarea elevilor și integrarea în specificul vieții școlare;
2. Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
3. Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;
4. Atragerea de resurse extrabugetare și încadrarea în cele existente;
5. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dotării sălilor de curs, a bibliotecii, a laboratoarelor, cabinetelor cu retroproiectoare, aparatură video, ecrane, PC, cărți școlare și a altor mijloace audio-vizuale.

## **IV. Optimizarea relației școală - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției:**

1. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate;
2. Colaborarea cu factorii cu răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
3. Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
4. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private);
5. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

## **REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:**

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

## BIBLIOGRAFIE:

1. Iorga, Gheorghe ș.a *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
2. Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
3. Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
4. M.Ed.C. *Managementul proiectului*, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P., București, 2001
5. M.Ed.C. *Asigurarea calității în educație*, 2 vol., Ed. Școala Gălățeană;
6. Păun, Emil *Școala, o abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, București, 1999.
7. [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
8. [www.edu.ro/ARACIP](http://www.edu.ro/ARACIP)